

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1" г.Сорочинска

«Социальное партнерство детского сада и семьи

по организации проектной

и экспериментальной деятельности.»

Подготовила:

Фролова В.П.

воспитатель МАДОУ

"Детский сад №1" г. Сорочинска

г.Сорочинск

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Я стараюсь не только уделять внимание формированию знаний, умений, навыков детей и адаптации их к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставляю детям возможность самостоятельно овладеть знаниями.

В процессе экспериментирования ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

В деятельности экспериментирования дети выступают как своеобразные исследователи, и моя задача – поддерживать и развивать в детях интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Эту работу я начала с построения предметно-развивающей среды, изучила и подобрала литературу по данной проблеме. В моей группе создан «Уголок экспериментирования», который пополняется и обновляется в зависимости от возраста и потребностей детей.

Используя экспериментирование в работе с детьми, я реализую следующие:

— учу детей, ставить цель,

— решать проблемы, возникшие в ходе исследования,

— выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем,

— делать выводы из полученных результатов.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. С этой целью для родителей проводятся консультации, посвященные детскому экспериментированию. Родители принимают активное участие в оборудовании и пополнении необходимыми материалами «Уголка экспериментирования», Это способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментирования в домашних условиях.

В начале проектно-исследовательской деятельности мы столкнулись с рядом проблем:

• низкий уровень осведомлённости родителей об особенностях проектного метода;

• бедное оснощение уголка эксперементирования;

• низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада, группы, детей.

Постепенно родители стали активно участвовать в проектно-исследовательской деятельности вместе с детьми, откликаться на просьбы воспитателей.

Родители, участвующие в проектной деятельности:

• наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;

• получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;

• смогли реализовать свои творческие способности.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

· научились приобретать знания самостоятельно, пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

· приобрели коммуникативные навыки и умения, умения работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.);

· познакомились с разными точками зрения на одну проблему;

· освоили умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

С внедрением проектно-исследовательской работы значительно выросли показатели роста личности ребенка. Но они будут высокими только в том случае, если воспитатели и родители будут придерживаться правил трех “П”.

Понимание – видеть ребенка изнутри, смотреть на мир глазами ребенка.

Принятие – принимать ребенка таким, каков он есть

Признание – признание прав ребенка на решение групповых проблем.

Из этого следует, что внедрение исследовательской и экспериментальной деятельности в игровую деятельность детей, помогает развивать творческие способности, делает детей активными участниками учебного и воспитательного процесса.