

**Конспект
образовательной деятельности**

Образовательная область "Развитие речи"
Тема: "Должно быть всем понятно- чистым быть приятно!".

Возрастная группа 2 младшая



Подготовила:
Бобылева О.Г.,
воспитатель второй
квалификационной категории
МАДОУ №1 "Теремок"

**Сорочинск
2016**

1. Пояснительная записка: актуальность темы (для общества и образования, для ребенка), место этой темы в системе занятий

Идея проведения такого занятия " Должно быть всем понятно- чистым быть приятно!" возникла в связи с тем, что сегодня вопросы развития речи у детей очень актуальны, так как Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья.

Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. « Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н.К.Крупская – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее» Наряду с этим не мало важное значение имеет овладение речью для психического развития малыша. Речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребёнку общественного опыта, управления его деятельностью. Под влиянием речи перестраиваются его психические процессы: восприятие, мышление, память; формируются графомоторные навыки и навыки самообслуживания. Развитие речи младших дошкольников лучше всего достигается через игру. Игровая форма обучения – ведущая на ступени детства. Именно в игре усвоение любого материала протекает незаметно для малыша, в практической деятельности.

Поэтому, я считаю, что данное занятие играет важную роль для ребенка и занимает достойное место в системе занятий по речевому развитию. Такая работа обогатит всех ребят более прочными и разносторонними знаниями в этой области. Данное занятие изучается в рамках формирования культурно - гигиенических навыков, решая задачи речевого развития.

2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация		Примечание
1.	Ф.И.О. педагога	Бобылева Оксана Геннадьевна

2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
3.	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная активность, музыкально-художественная, творческая активность.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	" Должно быть всем понятно- чистым быть приятно! "	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Методы формирования сознания (индивидуальная и фронтальная беседа); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (Посылка от Мойдодыра и ее присутствие на протяжении всего занятия); Методы стимулирования поведения (похвала); Методы контроля, самоконтроля и самооценки (ответы детей); Методы организации и осуществления познавательной деятельности (отгадывание загадок , ответом которых служат предметы необходимые для пользования личной гигиены; картинки с изображением действия детей) Методы здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья (физминутка, Подвижная игра "Ровным кругом").	
3.	Интеграция образовательных областей	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие.	
4.	Возрастная группа:	Вторая младшая	
5.	Цель:	Формирование культурно - гигиенических навыков и всех компонентов устной речи.	

6.	Задачи		
6.1		<p>Формировать умение вести диалог с воспитателем.</p> <p>Расширять представления о предметах личной гигиены и их назначении и на их основе активизировать словарный запас детей. (мыло, мочалка, расческа, полотенце, зубная щетка)</p> <p>Закреплять умение при описании предмета использовать прилагательные и простые предложения. (Теплая -холодная, прозрачная, чистая, гладкое, мягкое, приятное, ароматное, душистое). Упражнять в правильном произношении звука "ч"</p>	
6.2		<p>Продолжать развивать навыки отгадывания загадок.</p> <p>Развивать умение координировать слова с движением.</p> <p>Обучать активно использовать в речи глаголы образуя различные глагольные формы.</p>	
6.3		<p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, желание быть опрятным. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение различать хорошо - плохо</p>	
7.	Планируемые результаты:		
7.1		<p>У детей сформированы представления о предметах личной гигиены и их назначении, на основе этого повысился словарный запас детей. Дети могут совместно с воспитателем отгадывать загадки, закрепляют умение при описании предмета использовать прилагательные и простые предложения.</p>	
7.2		<p>Проявление эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту художественно-литературные произведения; активное участие в подвижной игре; овладение соответствующими возрасту основными движениями</p>	

		(имитация движений намыливание рук, чистка зубов, вытирание полотенцем, расчесывание).	
7.3		С интересом выслушивают ответы товарищей, доброжелательно относятся друг к другу.	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной) деятельности	Кукла Маруся, посылка, мыльные принадлежности (Мыло, расческа, зубная щетка, полотенце, мочалка), карточки к игре " Назови действие", мыльные пузыри.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Провести беседу о использовании предметов личной гигиены по назначению. Почитать произведение "Девочка чумазя" ,отрывок " Мойдодыр". Рассмотреть иллюстрацию Мойдодыр Поиграть в игру «Ровным кругом».	
Конспект занятия			
1.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Сюрпризный момент: Приход почтальона. Принес посылку для ребят.	Персонаж почтальона.
1.2	Мотивация детской деятельности	Посылка адресована детям, от борца за чистоту от Мойдодыра.	Посылка
1.3	Целеполагание (принимают цель педагога)	Мойдодыр просит детей объяснить кукле Марусе , что плохо быть грязными, не аккуратными .Это не красиво и вредно для здоровья.	Кукла Маруся
2.	Основная часть:	Дети соглашаются помочь Мойдодыру. На протяжении всего занятия воспитатель загадывает загадки, а результате их разгадывания достает из посылки предметы личной гигиены. Дети при помощи воспитателя их описывают. Закрепляют произношение звуков "ч".	При описании используются предметы личной гигиены

2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Дети знают для чего нужны предметы личной гигиены, как ими пользоваться. Знают отрывок из произведения К. Чуковский " Мойдодыр", А. Барто "Девочка чумазя"	
2.2	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	Добывание нового знания обогатился словарь детей наличием прилагательных, используют в речи глаголы образуя различные глагольные формы.	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.	В самостоятельной деятельности дети пробуют описывать предмет. Строят простые предложения. Замечают и исправляют ошибки в письме от Мойдодыра.	
3	Заключительная часть	В итоге дети помогают кукле Марусе понять, что очень хорошо быть опрятными и аккуратными. И за это Мойдодыр им дарит мыльные пузыри.	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей.	С кем надо дружить чтобы быть чистыми и здоровыми? Правильно надо всегда дружить : с мылом, полотенцем, мочалкой, зубной щеткой, расческой	
4.	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		
4.1	Уголок ИЗО	Рассматривание картин по теме "Как приятно быть опрятным", "Принадлежности личной гигиены".	
4.2	Игровой уголок	Пополнение игрушками доступными возрасту детей.	
	Книжный уголок	Произведения К. Чуковский " Мойдодыр", А. Барто "Девочка чумазя"	

Части НОД	Содержание	Области
<p>1. Вводная часть. Создание мотива для детской деятельности</p>	<p>Дети сидят полукругом. Раздается стук в дверь. Вос-ль: Ой, ребята кто-то еще к нам в гости пришел. Интересно кто это? Хотите узнать? Дети: Хотим! Воспитатель: Пойду, открою дверь. Кто там? Почтальон: Это я, почтальон, принёс посылку для ваших ребят. (Воспитатель открывает дверь, почтальон здоровается с детьми, отдаёт посылку воспитателю и уходит, говоря «до свидания») . Воспитатель: Странно, кто бы это мог прислать нам посылку, хотите узнать? Да тут письмо, сейчас я вам его прочту. (воспитатель читает письмо от Мойдодыра) . «Дорогие ребята! Вчера на прогулке, я встретил девочку, которая мне рассказала, что у вас есть кукла Маруся, у которой не знает хорошо или плохо быть грязнулей. Вот я и решил попросить вас рассказать ей, почему нужно быть аккуратными. Давайте её поищем.</p>	<p>Коммуникация</p>
<p>2. Основная часть. Показ, комментирование Рассказ воспитателя Физкультурная пауза</p>	<p>(дети ищут куклу, которая сидит в уголке). Воспитатель: А вот и Маруся Давайте ,ей прочитаем стихотворение "Девочка чумазая". Повторение с детьми словосочетаний (девочка чумазая, черные ладошки). Ребята,а хорошо или плохо быть грязнулей? (ответы детей)Плохо быть грязными, не аккуратными. Это некрасиво и вредно для здоровья. Давайте, мы расскажем Марусе чем надо пользоваться и что делать, чтобы быть такими же аккуратными, нарядными, опрятными как мы. А поможет нам в этом посылка от Мойдодыра. Хотите узнать что в ней ,тогда слушайте внимательно загадку. Если руки наши в ваксе,</p>	<p>Игровая, Коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, физическая культура, чтение художественной литературы</p>

Если на нос села клякса,
Кто тогда наш первый друг
Снимет грязь с лица и рук?(вода)(Воспитатель
вытаскивает кувшин с водой и льет в тазик)
Вос-ль: Да, это вода. Что делает вода?
Дети: Льется(Можно сказать струиться, течет)
Вос-ль: Подойдите и потрогайте ее. Скажите
какая она?
Дети: Теплая-холодная, прозрачная, чистая,
без запаха.
Вос-ль: Понюхайте- без запаха, прозрачная-
камушки брошу они видны. Действительно
вода прозрачная. Для чего нам нужна вода как
вы думаете?
Дети:Пить, мыться, поливать цветы, готовить
еду и т.д.
Во-ль:Вода нам очень нужна без воды мы не
можем. Давайте покажем Марусе как надо
умываться.
Физминутка:
Все вместе:
Закатаем рукава-
Открываем кран- вода.
Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки.
Посмотрите крошки,
На свои ладошки.
Ах,какие крошки,
Чистые ладошки.
Во-ль: Молодцы слушайте еще одну загадку.
И махровое и гладкое бывает,
Кто помылся, тот о нем не забывает
Взрослого, младенца вытирает...
Дети: полотенце
(Воспитатель достает полотенце из посылки)
Вос-ль: Потрогайте какое оно?
Дети: Чистое, гладкое, мягкое, приятное.
Во-ль: Скажите, а для чего нам полотенце?
Дети: вытираться.
Вос-ль: Ребята, а у вас, есть полотенце? Где
храниться ваше полотенце?(ответ детей)
Молодцы ребята. А сейчас отгадайте
следующую загадку.
Я мохната и кудрява,
Чисто мою вас, ребята. (Мочалка)

(Воспитатель достает мочалку из посылки). А для чего нам нужна мочалка?
Дети: Чтоб мыть свое тело.
Вос-ль: Молодцы, слушайте следующую загадку:
Ускользает как живое,
Но не выпущу его я,
Дело ясное вполне-
Пусть отмоет руки мне. (мыло) (Воспитатель достает мыльницу из посылки). Да это мыло.
Потрогайте его какое оно?
Дети: Гладкое, ароматное, душистое, бывает разного цвета. Когда его намочить, оно пениться и становится скользким.
Вос-ль: Для чего нам нужно мыло?
Дети: Смывать грязь.
Вос-ль: Посмотрим, что у нас еще осталось в посылке. Слушайте следующую загадку:
У нее с утра дела,
Чистить зубы до бела? (зубная щетка). А для чего нам нужна зубная щетка.
Дети: Что бы чистить зубы.
Во-ль: Правильно ребята. Давайте отгадаем последнюю загадку и посмотрим, что еще осталось в посылке.
Хоть зубаста, но не кусаюсь,
Как, друзья, я называюсь? (расческа).
Вот какие замечательные и нужные предметы нам прислал мойдодыр. А сейчас давайте поиграем.
Подвижная игра "Ровным кругом"
Встаем ребята в круг, посередине у нас будет стоять Данила и исполнять роль мыла. А мы идем друг за другом и напеваем песенку:
Ровным кругом друг за другом
Будем весело шагать,
Что нам мыло здесь покажет,
То и будем выполнять.
(Мыло показывает как надо намыливать руки, дети повторяют движения. Затем соответствующие движения показывают: расческа, зубная щетка, мочалка.
Молодцы хорошо поиграли.
Ребята, у нас в посылке есть волшебные картинки, и я вам их сейчас хочу показать.

	<p>Мы поиграем в игру " Назови действие", вы мне по очереди скажите, какие действия выполняют дети изображенные на этих картинках.(Проводится игра) Молодцы, хорошо поиграли.</p> <p>Ребята, давайте ,мы с вами дочитаем письмо Мойдодыра .Послушайте внимательно.</p> <p>"Полотенцем моют руки"</p> <p>"Расчёской вытираются"</p> <p>"Зубной щёткой намыливают тело"</p> <p>"Мылом причёсываются".</p> <p>-Ой, дети , что-то я не поняла, кажется, Мойдодыр всё перепутал. Давайте вместе попробуем разобраться:</p> <p>-Полотенцем (что делают?)...</p> <p>-Расчёской.....</p> <p>-Зубной щёткой.....</p> <p>-Мылом.....</p> <p>-Вот какое необычное письмо нам прислал Мойдодыр.</p>	
<p>3.Заклучите льная часть. Оценка деятельности детей. Подведение итогов НОД</p>	<p>Во-ль: С кем надо дружить чтобы быть чистыми и здоровыми? Правильно надо всегда дружить : с мылом, полотенцем, мочалкой, зубной щеткой, расческой .Вот так Маруся теперь и ты вместе с наши детки все знаешь про правила личной гигиены. Давайте повторим все вместе:</p> <p>Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам! Ребята, а Мойдодыр прислал вам подарки (Воспитатель достает мыльные пузыри с посылки). Дети играют с мыльными пузырями.</p>	<p>Коммуникация</p>

Длительность НОД : 15 минут.

Список литературы.

1. «Здоровейка в гостях у малышей» (Обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет). Учебно-методическое пособие. Пермь, 2005 г.
- 2.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Педагогика нового времени. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 г.
3. Петрова Т.И.,Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа-"Я и человек"). Кн.1 Младшая и средняя группы.- М.:Школьная Пресса, 2014.-128с.
- 4.Бондаренко. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:Издательство"Учитель",2004-272с.