

**Конспект  
образовательной деятельности**

Образовательная область "Развитие речи"  
Тема: "Русская народная закличка «Дождик, дождик, веселей...».

Возрастная группа 1 младшая

**Подготовила:**  
Фролова В.П.,  
воспитатель  
МАДОУ №1 "Теремок"

**Сорочинск  
2016 г.**



## **1. Пояснительная записка: актуальность темы ( для общества и образования, для ребенка), место этой темы в системе занятий.**

Идея проведения такого занятия ""Русская народная заличка «Дождик, дождик, веселей...». Возникла в связи с тем, что сегодня вопросы развития речи у детей очень актуальны, так как работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Поэтому, я считаю, что данное занятие играет важную роль для ребенка и занимает достойное место в системе занятий по речевому развитию. Такая работа обогатит всех ребят более прочными и разносторонними знаниями в этой области. Данное занятие изучается в рамках речевого развития, решая задач художественно - эстетического развития (рисование).

## 2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация			Примечание
1.	Ф.И.О. педагога	Фролова Валентина Павловна	
2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
3.	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная активность, музыкально-художественная, творческая активность.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	" Русская народная закличка «Дождик, дождик, веселей...»."	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Методы формирования сознания ( индивидуальная и фронтальная беседа); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (разучивание заклички " дождик, дождик веселей..."); Методы стимулирования поведения (похвала); Методы контроля, самоконтроля и самооценки ( опрос, анализ результатов собственной деятельности); Методы организации и осуществления познавательной деятельности ( беседа о дожде); Методы здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья (подвижная игра "Соберем капельки ", пальчиковая гимнастика " Дождик капал на ладошки ".)	
3.	Интеграция образовательных областей	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие.	
4.	Возрастная группа:	Первая младшая	
5.	Цель:	Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь ее	

6.	<b>Задачи</b>	запомнить. Познакомить с техникой рисования пальчиками.	
6.1		<p><b>Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о природном явлении – дождь .</li> <li>2. Сформировать первоначальные знания о значении дождя в жизни животных и растений (для роста).</li> <li>3. Развивать образность восприятия мира.</li> </ol> <p><b>Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...».</li> <li>2. Продолжать обучать понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.</li> <li>3. Упражнять детей в звукоподражании, содействовать развитию артикуляционного аппарата.</li> </ol>	
6.2		<p><b>Задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать развитию отзывчивости, желания помочь лягушонку .</li> <li>2. Обеспечить участие детей в продуктивной деятельности – рисование дождя.</li> </ol>	
6.3		<p><b>Задачи в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить изображать дождь, нетрадиционной техникой рисования.</li> <li>2. Воспитывать аккуратность при работе гуашью.</li> </ol>	

<b>7.</b>	<b>Планируемые результаты:</b>		
<b>7.1</b>		Сформируются первичные, элементарные представления о важности дождя в жизни растений. Способны при помощи воспитателя воспроизвести закличку. Проявляет интерес к русскому народному творчеству. У детей формируется интерес к рисованию; освоили нетрадиционную технику рисования.	
<b>7.2</b>		проявление эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту художественно-литературные произведения; активное участие в подвижной игре; овладение соответствующими возрасту основными движениями (имитация движений курочки и цыплят)	
<b>7.3</b>		У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать разные виды движения. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	
<b>8.</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной) деятельности</b>	Игрушка лягушонка, тучка с капельками , музыкальное произведение " Мелодия дождя", ватман с изображенной на нем тучкой, краска синего цвета, влажные салфетки"	
<b>9.</b>	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Наблюдение за дождем, тучами, лужами у окна; Беседа «Для чего нужен дождь?»; Рассматривание иллюстраций – «Дождь идет»; Просмотр мультфильмов «Кошки под дождем», «Дождь сверху вниз»; Слушание песенки «Дождик» муз.и слова Е. Макшанцевой.	
<b>Конспект занятия</b>			
<b>1.</b>	<b>Вводная часть</b>		
<b>1.1</b>	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	Сюрпризный момент: Приход лягушонка	Лягушка-игрушка
<b>1.2</b>	<b>Мотивация детской деятельности</b>	Воспитатель предлагает помочь лягушонку, позвать дождик.	Дети садятся полукругом.

<b>1.3</b>	<b>Целеполагание (принимают цель педагога)</b>	Дети хотят помочь лягушонку.	
<b>2.</b>	<b>Основная часть:</b>	Дети слушают, а затем и проговаривают при помощи воспитателя закличку "Дождик, дождик веселей..." Отвечают на вопросы воспитателя. Проводится подвижная игра " Соберем капельки ".	Игра проводится под музыку, с атрибутами
<b>2.1</b>	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	Дети знают пальчиковую игру " Дождик капал на ладошки ",	
<b>2.2</b>	<b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</b>	Добывание нового знания, дети узнаю ,что дождик необходим для роста травы, цветов, деревьев. Знакомятся с нетрадиционной техникой рисования	
<b>2.3</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.</b>	В самостоятельной деятельности дети овладевают техникой нетрадиционного рисования ( пальчиками) и закрепляют основной цвет (синий)	Рисуют под музыку.
<b>3</b>	<b>Заключительная часть</b>	В итоге дети прощаются с лягушонком и дарят ему нарисованный дождик.	
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей.</b>	Какую закличку, мы с вами выучили, про кого? - Кому, мы нарисовали дождик? Посмотрите сколько много капелек нарисовали для лягушонка.	
<b>4.</b>	<b>Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)</b>		
<b>4.1</b>	<b>Уголок ИЗО</b>	Рассматривание картин по теме "дождливый день"	
<b>4.2</b>	<b>Игровой уголок</b>	Развитие мелкой моторики рук с помощью дидактических игр.	
<b>4.3</b>	<b>Сенсорный уголок</b>	Игры на закрепление основного цвета.	

Части НОД	Содержание	Области
<p>1. Вводная часть. Создание мотива для детской деятельности</p>	<p>Дети сидят полукругом на стульчиках. Раздается стук в дверь (воспитатель подходит к двери и вносит лягушонка) В.: Ребята, посмотрите к нам в гости пришел лягушонок. Давайте с ним поздороваемся. (Дети здоровуются) - Ой, ребята посмотрите, а лягушонок грустный. Давайте узнаем почему он загрустил. (вос- ль подносит лягушонка к уху). - Лягушонок рассказал, мне, что очень любит дождик, но дождя давно не было из- за этого у него завяли все цветочки в саду и пожелтела травка. И поэтому он загрустил. Давайте поможем лягушонку позвать дождик.</p>	<p>Коммуникация</p>
<p>2. Основная часть. Показ, комментирование Рассказ воспитателя Физкультурная пауза</p>	<p>А звать дождик мы, будем с помощью заклички. Послушайте внимательно: (воспитатель читает русскую народную закличку)</p> <p style="text-align: center;">Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалея Только нас не замочи Зря в окошко не стучи Брызни в поле гуще Станет травка гуще!</p> <p>Восп-ль: О чем просят дети дождик ? Дети : Чтобы дождик их не замочил. Пусть дождик поливает поля , леса, луга. Восп-ль: Правильно. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вырастет трава, цветы, тем веселее станет наш лягушонок. Ребята дождик одну меня не слышит, нам нужно всем вместе его позвать. А для этого давайте, мы с вами выучим эту закличку и будем вместе звать дождик. ( Воспитатель несколько раз прочитывает песенку, повторяя с детьми хором и индивидуально отдельные фразы, предлагает прочитать стихотворение</p>	<p>Игровая, Коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, физическая культура, чтение художественной литературы</p>

самостоятельно.)

Раздается звук ветра и грома. Воспитатель показывает тучку:

- Ой, ребята посмотрите к нам летит тучка, сейчас закапает дождик, он нас услышал. (вос -ль разбрасывает капельки по коврику) Какой сильный дождь льет, давайте его подбодрим и еще раз вместе повторим закличку.

(Вос -ль убирает тучку)

- Ребята посмотрите, тучка улетела остались капельки . Давайте их соберем и подарим лягушонку.

Ребята, а для того чтоб лягушонок больше не грустил без дождя, давайте его нарисуем.

- Посмотрите, на моей картинке уже нависла туча, а дождя еще нет. Давайте его нарисуем. Рисовать будем не кисточкой, не карандашом, а пальчиком. Окунем пальчик в синюю краску и примакнем к листу. Вот и получилась капелька. Вытру пальчик салфеткой.

(Вос-ль показывает детям процесс рисования.) Но сначала поиграем с нашими пальчиками:

Дождик капал на ладошки,  
Кап, кап, кап, кап.

Дождик капал на дорожку  
Кап, кап, кап, кап.

Побежали ручейки  
Получились лужицы,  
В ручейке плывет листочек  
В лужице он кружится.

Молодцы как хорошо поиграли. ( вос -ль обращает внимание детей на фланелеграф, еще раз объясняет детям задание и просит детей объяснить способа его выполнение)

-Таня скажи, чем мы рисуем капельки?(если ребенок не отвечает, то вос-ль проговаривает сам) пальчиками.

-Слава, скажи куда нужно окунуть пальчик? (в Синюю краску.

-Вероника куда я примакиваю пальчик? (к листу).Молодцы правильно.



	<p>- А теперь ребята давай те вместе будем рисовать.(Во время процесса рисования вос -ль контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая):</p> <p>-« Вот одна капелька, другая...кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее кап-кап-кап». Вот какой красивый дождик у нас получился.</p>	
<p>3.Заключительная часть. Оценка деятельности детей. Подведение итогов НОД</p>	<p>-Какую закличку, мы с вами выучили, про кого?</p> <p>- Кому, мы нарисовали дождик?</p> <p>Посмотрите сколько много капелек нарисовали для лягушонка. Какие ровные капельки у Танюшки, а как красиво Ира нарисовала капельки, Софья очень аккуратно нарисовала, все ребята очень постарались. Молодцы!!!!</p> <p>Лягушонку очень нравится , смотрите какой он стал веселый. Но лягушонку пора уходить домой, давайте скажем ему досвиданья.</p>	<p>Коммуникация</p>

Длительность НОД : 8-10 минут.

#### Список литературы.

1. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Под ред. Л.Н.Павловой, 1986.
2. Занятия по развитию речи в детском саду. Под/ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993.
3. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В.Гербова, А.И.Максаков, 1986 г.
4. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Смирнова Л.Н. Мозаика-Синтез 2006 г.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя под редакцией Новосёловой. Москва Просвещение 1985 г.