

**Конспект
образовательной деятельности**

Образовательная область "Развитие речи"
Тема: "Русская народная закличка «Дождик, дождик, веселей...».

Возрастная группа 1 младшая

Подготовила:
Фролова В.П.,
воспитатель
МАДОУ №1 "Теремок"

**Сорочинск
2016 г.**



1. Пояснительная записка: актуальность темы (для общества и образования, для ребенка), место этой темы в системе занятий.

Идея проведения такого занятия ""Русская народная заличка «Дождик, дождик, веселей...». Возникла в связи с тем, что сегодня вопросы развития речи у детей очень актуальны, так как работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Поэтому, я считаю, что данное занятие играет важную роль для ребенка и занимает достойное место в системе занятий по речевому развитию. Такая работа обогатит всех ребят более прочными и разносторонними знаниями в этой области. Данное занятие изучается в рамках речевого развития, решая задач художественно - эстетического развития (рисование).

2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация			Примечание
1.	Ф.И.О. педагога	Фролова Валентина Павловна	
2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
3.	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная активность, музыкально-художественная, творческая активность.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	" Русская народная закличка «Дождик, дождик, веселей...»."	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Методы формирования сознания (индивидуальная и фронтальная беседа); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (разучивание заклички " дождик, дождик веселей..."); Методы стимулирования поведения (похвала); Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, анализ результатов собственной деятельности); Методы организации и осуществления познавательной деятельности (беседа о дожде); Методы здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья (подвижная игра "Соберем капельки ", пальчиковая гимнастика " Дождик капал на ладошки ".)	
3.	Интеграция образовательных областей	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие.	
4.	Возрастная группа:	Первая младшая	
5.	Цель:	Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь ее	

6.	Задачи	запомнить. Познакомить с техникой рисования пальчиками.	
6.1		<p>Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о природном явлении – дождь . 2. Сформировать первоначальные знания о значении дождя в жизни животных и растений (для роста). 3. Развивать образность восприятия мира. <p>Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...». 2. Продолжать обучать понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. 3. Упражнять детей в звукоподражании, содействовать развитию артикуляционного аппарата. 	
6.2		<p>Задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию отзывчивости, желания помочь лягушонку . 2. Обеспечить участие детей в продуктивной деятельности – рисование дождя. 	
6.3		<p>Задачи в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить изображать дождь, нетрадиционной техникой рисования. 2. Воспитывать аккуратность при работе гуашью. 	

7.	Планируемые результаты:		
7.1		Сформируются первичные, элементарные представления о важности дождя в жизни растений. Способны при помощи воспитателя воспроизвести закличку. Проявляет интерес к русскому народному творчеству. У детей формируется интерес к рисованию; освоили нетрадиционную технику рисования.	
7.2		проявление эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту художественно-литературные произведения; активное участие в подвижной игре; овладение соответствующими возрасту основными движениями (имитация движений курочки и цыплят)	
7.3		У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать разные виды движения. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной) деятельности	Игрушка лягушонка, тучка с капельками , музыкальное произведение " Мелодия дождя", ватман с изображенной на нем тучкой, краска синего цвета, влажные салфетки"	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Наблюдение за дождем, тучами, лужами у окна; Беседа «Для чего нужен дождь?»; Рассматривание иллюстраций – «Дождь идет»; Просмотр мультфильмов «Кошки под дождем», «Дождь сверху вниз»; Слушание песенки «Дождик» муз.и слова Е. Макшанцевой.	
Конспект занятия			
1.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Сюрпризный момент: Приход лягушонка	Лягушка-игрушка
1.2	Мотивация детской деятельности	Воспитатель предлагает помочь лягушонку, позвать дождик.	Дети садятся полукругом.

1.3	Целеполагание (принимают цель педагога)	Дети хотят помочь лягушонку.	
2.	Основная часть:	Дети слушают, а затем и проговаривают при помощи воспитателя закличку "Дождик, дождик веселей..." Отвечают на вопросы воспитателя. Проводится подвижная игра " Соберем капельки ".	Игра проводится под музыку, с атрибутами
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Дети знают пальчиковую игру " Дождик капал на ладошки ",	
2.2	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	Добывание нового знания, дети узнаю ,что дождик необходим для роста травы, цветов, деревьев. Знакомятся с нетрадиционной техникой рисования	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.	В самостоятельной деятельности дети овладевают техникой нетрадиционного рисования (пальчиками) и закрепляют основной цвет (синий)	Рисуют под музыку.
3	Заключительная часть	В итоге дети прощаются с лягушонком и дарят ему нарисованный дождик.	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей.	Какую закличку, мы с вами выучили, про кого? - Кому, мы нарисовали дождик? Посмотрите сколько много капелек нарисовали для лягушонка.	
4.	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		
4.1	Уголок ИЗО	Рассматривание картин по теме "дождливый день"	
4.2	Игровой уголок	Развитие мелкой моторики рук с помощью дидактических игр.	
4.3	Сенсорный уголок	Игры на закрепление основного цвета.	

Части НОД	Содержание	Области
<p>1. Вводная часть. Создание мотива для детской деятельности</p>	<p>Дети сидят полукругом на стульчиках. Раздается стук в дверь (воспитатель подходит к двери и вносит лягушонка) В.: Ребята, посмотрите к нам в гости пришел лягушонок. Давайте с ним поздороваемся. (Дети здороваются) - Ой, ребята посмотрите, а лягушонок грустный. Давайте узнаем почему он загрустил. (вос- ль подносит лягушонка к уху). - Лягушонок рассказал, мне, что очень любит дождик, но дождя давно не было из- за этого у него завяли все цветочки в саду и пожелтела травка. И поэтому он загрустил. Давайте поможем лягушонку позвать дождик.</p>	<p>Коммуникация</p>
<p>2. Основная часть. Показ, комментирование Рассказ воспитателя Физкультурная пауза</p>	<p>А звать дождик мы, будем с помощью заклички. Послушайте внимательно: (воспитатель читает русскую народную закличку)</p> <p style="text-align: center;">Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалея Только нас не замочи Зря в окошко не стучи Брызни в поле гуще Станет травка гуще!</p> <p>Восп-ль: О чем просят дети дождик ? Дети : Чтобы дождик их не замочил. Пусть дождик поливает поля , леса, луга. Восп-ль: Правильно. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вырастет трава, цветы, тем веселее станет наш лягушонок. Ребята дождик одну меня не слышит, нам нужно всем вместе его позвать. А для этого давайте, мы с вами выучим эту закличку и будем вместе звать дождик. (Воспитатель несколько раз прочитывает песенку, повторяя с детьми хором и индивидуально отдельные фразы, предлагает прочитать стихотворение</p>	<p>Игровая, Коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, физическая культура, чтение художественной литературы</p>

самостоятельно.)

Раздается звук ветра и грома. Воспитатель показывает тучку:

- Ой, ребята посмотрите к нам летит тучка, сейчас закапает дождик, он нас услышал. (вос -ль разбрасывает капельки по коврику) Какой сильный дождь льет, давайте его подбодрим и еще раз вместе повторим закличку.

(Вос -ль убирает тучку)

- Ребята посмотрите, тучка улетела остались капельки . Давайте их соберем и подарим лягушонку.

Ребята, а для того чтоб лягушонок больше не грустил без дождя, давайте его нарисуем.

- Посмотрите, на моей картинке уже нависла туча, а дождя еще нет. Давайте его нарисуем. Рисовать будем не кисточкой, не карандашом, а пальчиком. Окунем пальчик в синюю краску и примакнем к листу. Вот и получилась капелька. Вытру пальчик салфеткой.

(Вос-ль показывает детям процесс рисования.) Но сначала поиграем с нашими пальчиками:

Дождик капал на ладошки,
Кап, кап, кап, кап.

Дождик капал на дорожку
Кап, кап, кап, кап.

Побежали ручейки
Получились лужицы,
В ручейке плывет листочек
В лужице он кружится.

Молодцы как хорошо поиграли. (вос -ль обращает внимание детей на фланелеграф, еще раз объясняет детям задание и просит детей объяснить способа его выполнение)

-Таня скажи, чем мы рисуем капельки?(если ребенок не отвечает, то вос-ль проговаривает сам) пальчиками.

-Слава, скажи куда нужно окунуть пальчик? (в Синюю краску.

-Вероника куда я примакиваю пальчик? (к листу).Молодцы правильно.

	<p>- А теперь ребята давай те вместе будем рисовать.(Во время процесса рисования вос -ль контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая):</p> <p>-« Вот одна капелька, другая...кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее кап-кап-кап». Вот какой красивый дождик у нас получился.</p>	
<p>3.Заключительная часть. Оценка деятельности детей. Подведение итогов НОД</p>	<p>-Какую закличку, мы с вами выучили, про кого?</p> <p>- Кому, мы нарисовали дождик?</p> <p>Посмотрите сколько много капелек нарисовали для лягушонка. Какие ровные капельки у Танюшки, а как красиво Ира нарисовала капельки, Софья очень аккуратно нарисовала, все ребята очень постарались. Молодцы!!!!</p> <p>Лягушонку очень нравится , смотрите какой он стал веселый. Но лягушонку пора уходить домой, давайте скажем ему досвиданья.</p>	<p>Коммуникация</p>

Длительность НОД : 8-10 минут.

Список литературы.

1. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Под ред. Л.Н.Павловой, 1986.
2. Занятия по развитию речи в детском саду. Под/ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993.
3. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В.Гербова, А.И.Максаков, 1986 г.
4. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Смирнова Л.Н. Мозаика-Синтез 2006 г.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя под редакцией Новосёловой. Москва Просвещение 1985 г.