

Рассмотрен
Управляющим
советом №3
30.03.2018года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1»г. Сорочинска
за 2017 год**

Содержание:

Аналитическая часть	
Оценка образовательной деятельности	3
Оценка системы управления организации	5
Оценка организации учебного процесса	7
Оценка качества кадрового обеспечения	8
Оценка качества учебно - методического обеспечения	10
Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	12
Оценка качества материально – технической базы	13
Результаты анализа показателей деятельности организации	18

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного приказом управления образования администрации Сорочинского городского округа № 451 от 31.08.2015года; Лицензии на осуществлении образовательной деятельности № 2212, выданной министерством образования Оренбургской области от 07.12.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления деятельности осуществляется в образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 1;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ №1;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ №1;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №1 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Проектная мощность организации- 120 детей, фактическая наполняемость 153. Укомплектованность детьми-127%.

Структура МАДОУ №1

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗРР и ЗПР, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1.5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: создание благоприятного образовательного пространства в ДОУ для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства; полноценного проживания ребенком дошкольного возраста за счет личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на становление патриотического сознания у детей дошкольного возраста учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР и ЗРР, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями психического и речевого развития (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на становление патриотического сознания у детей дошкольного возраста учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2017 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Но не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных

отношений.

Коллегиальные органы управления в организации :

-общее собрание работников Учреждения;

-педагогический совет.

- Наблюдательный совет

- Родительский комитет

- Управляющий совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Мясоедова Ирина Владимировна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Наблюдательный совет организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, администрации Сорочинского городского округа, общественности, представители работников Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2017 году педагогический совет принимал участие в разработке практических решений по речевому развитию и духовно- нравственному воспитанию дошкольников; организации игровой деятельности; обсуждался вопрос о нетрадиционных форма работы с семьями воспитанников.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно--массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2017 году согласовывал графики сменности и отпусков, принимал участие в работе комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда.

Вывод: оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗРР и ЗПР, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию и художественно-эстетической направленности.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры -драматизации;
- дежурство ;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно - аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Мисс шляпка»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Пасхальный перезвон»; проведение тематических и спортивных праздников «Папа, мама, я- спортивная семья». Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча (Акция «Правила перевозки детей»», «Осторожно- огонь!»).

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов по оказанию помощи при взаимодействии с воспитанниками через проведение семинара, консультаций, индивидуальных бесед.

1.4 Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 26 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего, 1 – заведующий хозяйством, 9 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 7 работников учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей), 5- работников обслуживающего персонала

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения.

Всего работников	
из них:	
административный персонал	2
педагогический персонал	9
учебно-вспомогательный персонал	7
обслуживающий персонал	9
Вакансии (воспитатель)	0.3

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования ДОУ, квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными в 2017 учебном году показана в таблице:

Перечень кадровых работников	Фактически (в ед.)	Итого (показатели) укомплектованности в %
Руководящие	1,5	100%
Педагогические	10,8	100 %
Учебно-вспомогательный персонал	7,05	100%
Обслуживающий персонал	10,75	100%
Итого:	30.10	100%

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, необходимо отметить, что все воспитатели соответствуют данным требованиям. Используются следующие методы стимулирования педагогов: аттестация, применение стимулирующих форм контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничество педагогов (самоконтроль и самокоррекция), создание атмосферы творческой активности (выставки, конкурсы, творческие отчеты, открытые просмотры).

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения. За 2017 учебный год 3 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В целом 100% педагогов прошли обучение по организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 9 педагогов, из них воспитатели - 8 чел, музыкальный руководитель – 1.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ

№	Должность	Образование		Категория		соот. должности
		ВП	СП	В	І	
1	Заведующий	1	-	-	-	1
2	Заместитель заведующего	1	-	-	-	1
3	Воспитатели	5	3	-	7	1
4	Музыкальный руководитель	1		-	1	-
	Всего: 11	8	3	-	8	3

В 2017 году музыкальный руководитель ДОО принял участие в городском конкурсе «Воспитатель года -2017»- 3 место.

У педагогов дошкольного учреждения заметны профессиональный рост и перспектива развития. Коллектив дошкольного учреждения целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Вывод: *Кадровое обеспечение ДОО находится на среднем уровне, соответствует требованиям к кадровому обеспечению дошкольного образования. Все педагоги имеют среднее специальное и высшее педагогическое образование, обладают творческим потенциалом, трудоспособностью, ответственностью, целеустремленностью. Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров - практикумов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки Учреждения, а также получают профессиональную переподготовку по образовательным программам дополнительного профессионального образования.*

Перспектива на 2018 год: необходимо продолжить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО через все формы работы.

1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗРР и ЗПР.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

парциальная образовательная программа «Родная сторона», содержание программы систематизировано по тематическим блокам:

- «Наша дружная семья» (семья, д/сад)

- «Моя малая Родина» (город Сорочинск)
- «Наш край» (Оренбургская область)
- «Широка страна моя родная» (Россия)
- «Земля – наш общий дом» (планета Земля)

-технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А., В.А.Позина; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.;»Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина; «Конструирование из строительного материала» (по возрастам) Куцаковой Л.В., «Физическая культура в детском саду» (по возрастам) Л.И.Пензулаева , «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник , «Развитие творческого мышления работаем по сказке» О.А. Шиян и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Мир в картинках» (цветы, хохлома, каргополь, домашние животные, ягоды лесные, деревья и листья, насекомые, зима и др.), «Мир в искусства» сказка в русской живописи, «Рассказы по картинкам» (осень, времена года, рабочие машины, что такое хорошо и что такое плохо, посуда, животные северной Америки, колобок, весна и др.) Технологические карты «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» старшая и подготовительная группа.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно -методическая работа в 2017 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

«Как выбрать тему по самообразованию», «Рекомендации по проведению занятий по развитию речи», «Виды театров для дошкольников», «Развитие театрализованной игры», «Как воспитать в ребенке творческую личность».

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно- наглядный

материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ» и др. выпущенные до 2015 года. На протяжении последних двух лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется.

В 2017 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями на общую сумму 8000 р.:

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2 штуки)

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» -для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (2 штуки)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: все возрастные группы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа, средняя группа, старшая группа, младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» ; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Все возрастные группы . - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Все возрастные группы . - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятия с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Все возрастные группы - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятия с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 70%.

В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (средний и младший возраст), не хватает методических изданий по организации познавательно- исследовательской деятельности (старший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми- инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.6.Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное Использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой	удовлетворительно

		группе имеется в наличии, магнитофон.	
музыкальный зал совмещенный со спортивным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Кабинет заведующего совмещенный с методическим кабинетом	Методическая работа с воспитателями, педагогические советы, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов;	Удовлетворительное

		диагностический материал; компьютер, с выходом в интернет, фотоаппарат, брошюратор, ламинатор, информационный стенд	
медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	хорошее
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, утюг гладильная доска	Удовлетворительное
холлы	Информационное использование	Информационные стенды: визитка МАДОУ №1, система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);

печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

-оздоровительным оборудованием (массажные коврики, батуты, и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику (игры с песком, манкой, гречкой, пшеном).

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

На территории находятся 3 участка для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород. Необходимо произвести разделение прогулочных площадок на 6 участков.

Техническое состояние Учреждения хорошее, так как в 2011 году был произведена реконструкция здания.

Общая территория детского сада занимает 1923 кв. м. Территория ограждена забором. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ворот. Территория ДООУ недостаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами, но в недостаточном количестве. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаляющих процедур, площадка по ПДД - для отработки навыков безопасного поведения на дороге.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 23.11.2012 года № 56.08.05.000.М.000115.11.12., выданное Юго-Западным территориальным отделом Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001580 от 22.09.2015 г.

В МАДОУ №1 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Ежемесячно проводятся технические регламентные работы по содержанию систем АПС и Стрелец- мониторинг в исправном состоянии. Соблюдаются требования к содержанию запасных эвакуационных выходов, лестничных маршей.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Предписаний Госпожнадзора дошкольное учреждение не имеет.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Имеется паспорт «Дорожной безопасности».

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Роспотребнадзора о частичном не соответствии мебели росту

детей. Необходимо установить в каждой умывальной зоне раковины для взрослых. Требуется замена на пищебоке столов на цельнометаллические. Для разделения прогулочных беседок требуется установить ограждения. Требуется ремонт ворот.

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	153человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3года и	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5часов)	153/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/ 1,3% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1,3% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	153/100% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	153/100% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/56% человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/56% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/44% человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/44% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/89% человек/%
1.8.1	Высшая	0/0% человек/%
1.8.2	Первая	8/89% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/11% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100% человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №1 (на 31.12.2017 г.) в режиме полного дня осваивают 153 ребенка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 24 ребенка.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 17 детей 134 ребенка в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 153 воспитанник (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о переуплотненности организации (нарушение требований СанПиН). В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы 2 воспитанника (1,3%) с ограниченными возможностями здоровья.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника - 21 дней, что на 3 больше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

На 2018 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 9 человек. Численность педагогических работников в 2017 учебном году, имеющих высшее образование составило 5 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 9 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 44% - 4 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 89%, что больше на 10% по сравнению с предыдущем годом. Показатель первой квалификационной категории составляет 89% - 8 человек. За 2017 год произошло увеличение количества педагогов имеющих первую категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 42 года). Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

На 1 августа 2017 года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивное оборудование, Тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Заведующий МАДОУ №1



И.В. Мясоедова

отражающая требованиям ФГОС ДО.

